

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ



№ 11 (40)
ноябрь 2008

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



ЭКОНОМИКА

Ударим знаниями по кризису

Глава Минобрнауки надеется, что кризис напрямую образования не коснется

Дмитрий ЛЕВИЦКИЙ

Экономический кризис затронул практически все сферы жизни российского общества. Однако Министерство образования и науки России выполнит в 2009 году все финансовые обязательства. Об этом сказал Андрей Фурсенко 25 ноября на «деловом завтраке» в редакции «Российской газеты».

Глава Минобрнауки полагает, что напрямую сферы образования и науки, по крайней мере, на федеральном уровне, кризис не коснется. «Если в стране ухудшится экономическая ситуация, сокращают сотрудников — это неминуемо бьет по всем, — приводит его слова «РГ». — Но напрямую сферы образования и науки, по крайней мере на федеральном уровне, это не коснется. Уверен, что и регионы сделают все возможное».

«Сегодня в нашей сфере достаточно и внебюджетных средств. Так, больше половины студентов учатся на платных отделениях государственных вузов», — напомнил министр. Однако он отметил, что в этом

году зачислено на 13% меньше первокурсников и в связи с кризисом те, кто уже учится за свой счет на старших курсах, могут оказаться неплатежеспособными. «Вот это, конечно, косвенно ударит по платному образованию. А оно для многих вузов, в том числе и очень уважаемых, — существенная часть собственных бюджетов», — добавил Андрей Фурсенко.

В Министерстве образования и науки Челябинской области, несмотря на пессимистические прогнозы, высказывавшиеся многими его специалистами на коллегии 25 ноября, также не теряют надежды на благополучный исход кризиса.

Как отмечают чиновники, до конца 2008 года муниципальным управлениям образования и самому министерству необходимо сконцентрироваться на максимальном выполнении взятых на себя финансовых обязательств. Именно от этого во многом будет зависеть уровень финансирования образования Челябинской области из регионального бюджета в 2009 году.

25 ноября сайт CHELIDIPLOM.RU провел круглый стол «Заккрытие вузов: слухи или реальность». Представители крупных высших учебных заведений и Министерства образования и науки Челябинской области обсуждали проблемы вузовского образования на Южном Урале и будущее учебных заведений, которое может ожидать их в ближайшие годы. Выяснилось, что в челябинских вузах не верят в возможность попасть в немилость чиновников, решающих — быть или не быть тому или иному образовательному учреждению. Однако события последнего месяца в России говорят, что надежды руководства высших учебных заведений города могут не исполниться.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ЗАТЯНЕМ ПОЯСА?

Министерство образования и науки Челябинской области готовится к «бюджету защищенных статей»

Александр ВИННИЧЕНКО

Состоявшаяся 25 ноября коллегия Министерства образования и науки Челябинской области прошла под знаком финансового кризиса. Уже сейчас ясно, что его последствия не миновали сферы образования и вряд ли в 2009 году удастся реализовать все то, что планировалось еще месяц-два назад.

В 2009 году образование получит меньше, чем планировалось

Рефреном коллегии стали слова министра образования и науки Челябинской области Владимира Садырина: «2009 год будет очень и очень сложным». Мало того, что сам глава ведомства повторил их несколько раз в разных вариациях. Выступавшие с докладами специалисты областного министерства не преминули каждый напомнить о сложностях, которые ждут областную систему образования в следующем году. «Решать поставленные задачи предстоит в непростых экономических условиях, когда уже спланированные расходы 2009 года претерпевают так называемое секвестирование», — предупредила в самом начале своего выступления начальник отдела реализации целевых программ Министерства образования и науки Челябинской области Есения Кулагина. И по некоторым муниципалитетам кризис ударит уже в этом году. «По итогам 10 месяцев текущего года остаются низкими показатели финансового обеспечения муниципальных программ в Верхнем Уфалее (39%), Кыштыме (56%), Локомотивном (26%), Агаповском (50%), Аргаяшском (49%), Нязепетровском (53%) и Сосновском (48%) районах», — сообщила Есения Кулагина. — Причины заключаются в финансовой необес-

печенности муниципальных программ в принятых бюджетах городских округов и муниципальных районов. Финансирование, как правило, предполагалось осуществить за счет дополнительных доходов второго полугодия. Характер же наполнения местных бюджетов в четвертом квартале текущего года (в силу складывающейся экономической ситуации) затрудняет выполнение муниципальными образованиями своих обязательств».

Даже признавая, что самыми сложными остаются вопросы обеспечения безопасности школьников (в том числе касающиеся технического состояния зданий), а также использования в обучении современного лабораторного оборудования и программного обеспечения, проблемы питания и медицинского обслуживания детей в школе, в министерстве не гарантируют решения всего комплекса проблем в ближайшее время. «В условиях предстоящей экономии финансов планирование и расходование бюджетных средств необходимо осуществлять с учетом предметного анализа состояния учреждений, направляя ресурсы на решение тех задач, которые являются приоритетными для каждого города и района», — таков совет Есении Кулагин. Что же касается последующего совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений, то их руководителям



Запланированные расходы области на образование пока сокращают

придется рассчитывать, скорее всего, только на себя. «Гранты в современных экономических условиях становятся основным, если не единственным источником привлечения в об-

разовательные учреждения значительных финансовых ресурсов», — признала специалист Минобрнауки. В первую очередь, речь идет о грантах, которые будет выделять об-

ласть. Федеральный конкурс, победители которого получили миллион рублей на реализацию инновационных проектов, в следующем году проводиться не будет.

Д. А. МЕДВЕДЕВ:
«Считаю, что именно в образовании, здравоохранении, пенсионном обеспечении люди должны ясно видеть, зачем нужен экономический рост»

→ 3

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГОСПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ МИНОБРНАУКИ ИГОРЬ РЕМОРЕНКО РАССКАЗАЛ СЕНАТОРАМ ОБ ИТОГАХ ЕГЭ ЗА СЕМЬ ЛЕТ ЭКСПЕРИМЕНТА

→ 2, 5

ГОТОВА ЛИ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА К НОВЫМ СТАНДАРТАМ? ОБ ЭТОМ МЫ СПРОСИЛИ САМИХ ПЕДАГОГОВ

→ 3

КОЛИЧЕСТВО АВАРИЙНЫХ ШКОЛ РЕЗКО «ВЫРОСЛО» ПОСЛЕ ТРАГЕДИИ В БЕЛЯЕВКЕ

→ 5

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАНОВИТСЯ ИНТЕГРИРОВАННЫМ И НЕПРЕРЫВНЫМ

→ 6

В ЧЕЛЯБИНСКЕ СОБРАЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ ЮЖНОГО УРАЛА

→ 7

ГОЛОС СЕРЦА: К ЮБИЛЕЮ ЧИППКРО

→ 8

ТАЛАНТЫ

«Серебро» из Йокогамы

Степнинцы заняли второе место в соревнованиях леги-роботов



Два года активного увлечения леги-роботами в школах Челябинской области принесли ощутимые результаты. После триумфального выступления на российском этапе состязаний леги-роботов весной нынешнего года в Москве пришел и международный успех — ученики Степнинской школы стали единственными представителями России, вошедшими в число призеров соревнований в японской Йокогаме.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЛУЧШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ — МАШИНУ

Завершился областной конкурс воспитателей детских садов



14 ноября в челябинском лицее № 11 подвели итоги первого областного конкурса воспитателей детских садов «Педагог года в дошкольном образовании». Челябинская область стала первой в России, где выбирали лучшего воспитателя. Первое место и главный приз — автомобиль «Лада Приора» достались педагогу из Агаповки Наталье Волобуевой.

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

с 4 до 6 лет

увеличен срок полномочий президента Российской Федерации

Продлен и срок полномочий депутатов Государственной думы — на один год, с 4 до 5 лет.

Совет Федерации России одобрил поправки в Конституцию Российской Федерации, которые были внесены Дмитрием Медведевым во время ежегодного послания Федеральному собранию 11 ноября и одобрены Государственной думой 21 ноября.

Теперь одобренный Государственной думой в трех чтениях и Советом Федерации законопроект будет направлен на рассмотрение законодательных собраний субъектов Федерации.

После одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ законопроекту предстоит

утверждение в Совете Федерации. Далее последует недельный перерыв — для того, чтобы предоставить возможность опротестовать законопроект в Конституционном суде. После этого поправки будут направлены на подпись президенту страны.

Стоит отметить, что закон будет применен только лишь в отношении президента и депутатов Госдумы, которые будут избраны после его вступления в силу.

В комитете по конституционному законодательству Совета Федерации уверены, что нововведение позволит главе государства и депутатам Государственной думы гораздо полнее реализовать намеченные ими планы по развитию России.

ИНИЦИАТИВА

Миронов взялся за экзамен

Результаты эксперимента проверит независимая комиссия

Спикер Совета Федерации Сергей Миронов пообещал в ближайшее время заняться формированием независимой комиссии, которая оценит итоги семилетнего эксперимента по введению в России единого госэкзамена. Об этом он сообщил журналистам после окончания совещания по итогам проведения ЕГЭ в стране, проходившего 20 ноября в стенах Федерального собрания.

«Я полностью поддерживаю и уже начал реализовывать предложение депутата Госдумы Олега Николаевича Смолина, — заявил спикер верхней палаты парламента. — Он предложил создать независимую комиссию, которая бы оценила итоги семилетнего эксперимента по единому госэкзамену. Мне уже виден контур этой комиссии».

Он пообещал, что уже 21 ноября начнет рассылать письма в Министерство образования и науки, Российской академии наук и учителям с предложением вносить свои кандидатуры для формирования комиссии.

О своем скептическом отношении к ЕГЭ Сергей Миронов заявил в последнее время неоднократно. Не стало исключением и совещание 20 ноября, собравшее в стенах Федерального собрания депутатов Госдумы, представителей Минобрнауки, вузов и школ регионов РФ. «Данные статистики по ЕГЭ очень печальные. Дети просто тупеют», — сказал он в своем выступлении.

Спикер Совета Федерации сообщил о том, что им подготовлен законопроект, по

которому итоговое тестирование в форме ЕГЭ должно стать добровольным и будет проводиться по желанию выпускника. Наряду с ним предлагается оставить и традиционную форму сдачи экзаменов. Оба варианта испытаний будут иметь силу при поступлении в вузы. Тестовая форма — альтернатива при поступлении в вуз, но школьные экзамены это не отменяет. Вузы смогут принимать данный документ как бонусный, дающий дополнительные баллы или шансы. При этом объем бонуса будет регламентироваться Министерством образования и науки России на основе этого закона.

В законопроекте прописано также, что в вуз абитуриент подает портфолио, куда входят оценки за полугодия за все старшие классы школы, все дипломы, грамоты, документы, подтверждающие победы в творческих олимпиадах, конкурсах, творческие работы и тестовый сертификат, если абитуриент его проходил.

По материалам РИА «Новости» и сайта pedsoc.org

ИТОГИ

ОСОКО довольны

В Москве подвели итоги апробации «ЕГЭ для девятиклассников»

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 18–19 ноября на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования провела межрегиональное совещание «Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в новой форме в 2008 году в рамках построения ОСОКО».

На совещании подвели итоги проведения государственной аттестации выпускников девяти классов в новой форме в 2008 году. В работе приняли участие представители Рособразнадзора, Минобрнауки России, Федерального центра тестирования, Федерального института педагогических исследований, органов управления образованием Центрального, Северо-Западного и Южного федеральных округов из 42 субъектов РФ.

Результаты апробации «ЕГЭ для девятиклассников» участники совещания в целом оценили как положительные. По мнению выступавших, предложенная форма позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы и эффективно использовать их результаты при переходе на следующий уровень обучения, а также в управлении качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне общеобразовательного учреждения. Их результаты могут учитываться и при формировании профильных классов, и при выработке рекомендаций по дальнейшему обучению в школе.

Кроме того, апробация государственной (итоговой) аттестации выпускников девяти классов общеобразова-

тельных учреждений в новой форме использовалась и как механизм «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников. Она стала неотъемлемой частью региональных систем оценки качества образования, разработаемых в рамках комплексных проектов модернизации образования. Участники совещания отметили, что новая форма итоговых испытаний оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствует профессиональной самоориентации учащихся, формированию их индивидуальных учебных планов на старшей ступени обучения и сетевых форм обучения.

Также на межрегиональном совещании были определены задачи на 2009 год. К первоочередным участникам форума отнесли подготовку предложений по разработке нового нормативного правового акта, устанавливающего формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, совершенствование методического обеспечения ее подготовки и проведения в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования, совершенствование региональных моделей организационно-технологической схемы проведения государственной аттестации девятиклассников с учетом региональной специфики, разработку мер по обеспечению информационной безопасности, совершенствование содержания экзаменационных материалов и критериев оценивания экзаменационных работ, увеличение количества предметов и вариантов экзаменационных материалов.

По материалам официального сайта Рособразнадзора

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ЗАТЯНЕМ ПОЯСА?

Министерство образования и науки Челябинской области готовится к «бюджету защищенных статей»

«Но проведение аналогичных конкурсов на уровне региона запланировано согласно целевой программе «Развитие образования в Челябинской области в 2009–2012 гг.» Правда, пока неизвестно, какие из грантов сохранятся в следующем году после секвестрирования. Надеются в министерстве и на развитие системы муниципальных грантов.

Единственное, что остается чиновникам министерства — призывать муниципалитеты и образовательные учреждения полностью освоить полученные уже бюджетные средства до середины декабря. «Неотложной задачей текущего года является освоение в полном объеме не позднее 15 декабря бюджетных средств, предоставленных в форме государственной поддержки и грантов», — подчеркивает Евгения Кулагина. — Складывающаяся финансовая ситуация не предоставит возможности переноса и использования субсидий в следующем финансовом году».

Созвучна и позиция главы областного министерства. «Вам необходимо освоить бюджетные средства и гранты до 15 декабря! — обратился Владимир Садырин. — И в декабре я не буду, как раньше, звонить и напоминать об этом. Потому что в январе муниципалитетам даже не нужно будет возвращать оставшиеся средства. Им просто могут сказать: деньги на зарплату учителям у вас уже есть».

МРОТ вместо НСОТ?
Откладывается и введение новой системы оплаты труда работников образования, которое планировалось

с 1 января 2009 года. По всей видимости, к этому времени областной бюджет сможет помочь лишь выполнить обязательства по увеличению минимального размера оплаты труда. Вряд ли средства на формирование стимулирующей части зарплат педагогов найдут и на местах. И все же Владимир Садырин попросил муниципалов не бросать работу над созданием механизмов внедрения НСОТ. В надежде

Чиновники призывают муниципалитеты и образовательные учреждения полностью освоить полученные уже бюджетные средства до середины декабря

на то, что, быть может, кризис не будет слишком затяжным.

Еще сложнее будет ситуация в дошкольном образовании. По всей видимости, 2008 год стал последним, когда область активно тратилась на развитие ДОУ. Неясно, как будет теперь решаться проблема очереди в детские сады. По крайней мере, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области Елена Комарова признала, что план по увеличению мест в детских садах в 2008 году вряд ли будет выполнен. Из запланированных 16 599 мест на 1 ноября было открыто лишь 53%. «По итогам года мы должны выйти на цифру в 15 тысяч», — сказала Елена Комарова, отмечая, что 12 муниципалитетов уже точно не выполнят план.

А ведь нынешний год может стать последним, когда областной бюджет финансировал работу по сокраще-

нию очереди в детские сады. По крайней мере сегодня на 2009–2010 годы в бюджете не запланированы расходы на увеличение мест в существующих ДОУ, ни на строительство новых. Сократятся и расходы области на материально-техническое обеспечение детских садов. А введенная доплата помощникам воспитателей, вполне возможно, будет учтена при доведении их зарплат до нового уровня

Вместо развития материальной базы — ее освоение

Что же предлагают областные чиновники в 2009 году? Прежде всего, изменить подход к работе с финансами. «Не всегда на местах разумно относятся к использованию финансовых ресурсов», — посетовал федеральный инспектор Челябинской области Алексей Слепешев. «Таких мощных вливаний, как последние три года, в перспективе у нас не будет», — признал он. — Но материальная база уже сегодня достаточно развита для того, чтобы задуматься об эффективности ее использования».

Его предложение развила заместитель министра обра-

зования и науки Челябинской области Надежда Фунникова: «Всем уже понятно, что финансовая ситуация в следующем году будет резко отличаться от той, в которой мы работали в последние годы. Приоритет развития материальной базы нужно заменить приоритетом ее освоения и внедрения новых технологий». А помочь в этом должны базовые школы, в идеале создания которых вновь вернулись на волне кризиса. Кроме того, они могут заменить и существующие сегодня методические службы. «Есть уже школы, которые заменяют любую методическую службу! — уверена замминистра. — 22-летние девочки, никогда не работавшие в школе, которые сидят в методотделах, вряд ли могут чему-то научить учителей».

Владимир Садырин также не исключил возможности новой реорганизации школьной сети по ступенчатому признаку, когда отдельно будут существовать базовые, начальные, основные школы и «школы старшеклассников». «Вполне возможно, мы к этому вопросу вернемся в первом квартале 2009 года», — сказал министр.

Сейчас же главам управлений образования на местах нужно готовиться отстоять финансирование как можно большего количества направлений. «2009 год будет самым тяжелым за последнее время. Резко снизятся поступления в бюджеты. Скорее всего, в первом квартале у нас будет действовать «бюджет защищенных статей». Очень прошу: защищайте все, что сможете!» — обратился он к участникам коллегии перед ее закрытием.

ЕГЭ будут совершенствовать

Дальнейшие изменения коснутся главным образом механизма итоговой аттестации

6. Введены в действие механизмы общественного контроля за процедурой проведения экзамена.

Каковы же ключевые результаты, эффекты отработанного механизма оценки качества образования?

1. Показана реальная возможность совмещения государственной аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, чем обеспечена преемственность программ общей и высшей школы. Если бы не ЕГЭ, то сейчас вузовские экзамены в сорне бы отличались от школьных требований, общеобразовательная школа в глазах граждан потеряла бы всякий авторитет и сколько-либо заметную привлекательность. Дети же массово покинули общеобразовательные учреждения, большинство бы ушло в экстернат, а платность образования непомерно возросла.

2. Использование заданной стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) позволяет более объективно по сравнению с традиционными формами аттестации установить уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта общего образования. Это еще один важный эффект — мы получили инструмент объективного контроля за качеством принимаемых управленческих решений. Оказывается, что развитие сети образовательных

учреждений вместе с введением ЕГЭ приводит к очень заметному сокращению разрыва в образовательных результатах школьников. Чем больше в районе детей, обучающихся в качественных современных школах, тем выше средние результаты и тем меньше разрыв между сильными и слабыми обучающимися.

3. Но, пожалуй, самый главный эффект состоит в реальном росте доступности качественного образования. Дети стали поступать в хорошие вузы не только у себя в регионе, но и по всей стране. Это говорит о том, что не только улучшилось качество образовательных услуг, но и расширились возможности выбора направлений образовательных программ. А данные последних лет наглядно свидетельствуют о том, что доля сельских школьников, поступающих в вузы, стала сопоставима с долей сельского населения. В среднем по стране на 10% увеличилось число студентов первого курса вузов и сузов из населенных пунктов сельского типа и районных городов (с населением до 100 тысяч человек).

Таким образом, можно сказать, что эксперимент по введению единого государственного экзамена состоялся и теперь, взвесив все плюсы и минусы, можно приступить к осуществлению реальной правоприменительной практики, обеспечивающей равенство образовательных возможностей наших граждан.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Минус два университета

Реорганизация началась, но вузы в нее не верят

Анатолий ГЛАДИЛИН

Предупреждение федерального министерства образования и науки о возможности снижения статуса педагогических вузов исполнено на редкость молниеносно. Уже в ноябре одним педагогическим университетом в России стало меньше.

«Барнаульский государственный педагогический университет не смог отстоять звание университета, не пройдя соответствующую аккредитацию коллегии Рособразнадзора. 10 ноября было принято окончательное решение о смене статуса. Еще в течение полугодия университет будет оставаться университетом. Именно такое время необходимо для того, чтобы оформить новую документацию, сделать новые печати и т. д.

Руководство вуза предчувствовало подобные события. Еще до вынесения решения коллегии ректор БГПУ Владимир Лопаткин назвал последние события в сфере смены статусов университетов началом «политической борьбы» власти страны против высшего образования. При этом

следние годы стремится получить статус федерального университета в своем нынешнем виде.

Не вызвала волнения начавшаяся реорганизация и в стане коммерческих вузов. «Все размышления Министерства образования о сокращении должны больше пугать филиалы, — поделился своим мнением с коллегами декан гуманитарного факультета Челябинского института экономики и права им. М.В.Ладощина Светлана Редькина. — А мы — самостоятельный институт, хотя и молодой. Конечно, нас интересуют дальнейшие изменения ситуации. Какие изменения нас ждут в дальнейшем? Но к закрытию, к сокращению мы относимся спокойно».

Вместе с тем, намерения федеральных властей, похоже, достаточно серьезны. Ведь

«Я думаю, что закрытие челябинским вузам практически не грозит, — высказал свою позицию ректор ЧПУ Виталий Латушин. — У нас уникальная область и образование на всех уровнях весьма качественное»

он считает, что участь его дедича постигнет еще многие вузы. «Нам уже было объявлено, что число университетов должно быть сокращено на 50–60%, — приводит его слова портал «Российское образование». — После отпуска была сформирована коллегия Рособразнадзора в новом составе. И наш университет оказался в числе первых, кто пострадал от ее действий».

В Челябинске эту новость встретили без волнений. Участники круглого стола «Закрытие вузов: слухи или реальность?» уверены, что сокращение им вряд ли грозит. «Я думаю, что закрытие челябинским вузам практически не грозит, — высказал свою позицию ректор Челябинского государственного педагогического университета Виталий Латушин. — У нас уникальная область и образование на всех уровнях весьма качественное. Об этом свидетельствуют средние оценки результатов ЕГЭ, которые получают область по сравнению с остальной Россией, и то, что большая часть выпускников находит работу. Причем они трудоустраиваются, как уже сказали, не только по своей специальности. И показывая себя там весьма и весьма успешно. Надеюсь, что так будет и дальше. Если не будет резких изменений со стороны Министерства образования».

Меньшую уверенность в безоблачном будущем вузов города высказал проректор по учебной работе Южно-Уральского государственного университета Александр Сидоров. «Самое худшее, что может случиться в нашей области — это объединение каких-либо вузов, — сказал он. — Это самый худший вариант. Но, с другой стороны, если бы у нас это объединение случилось в 90-е годы, мы уже были бы федеральным университетом, опередили бы время». И еще раз напомнил, что с инициативой объединения в 1990-х годах выступал именно он, а точнее тогдашний ректор ЮУрГУ (ЧПИ-ЧПУ) Герман Вяткин. Правда, в новом веке руководство самого ЮУрГУ не выражало уже особого желания выступить в роли объединителя, а в по-

Барнаульский педуниверситет стал уже вторым вузом, понижением в статусе. Первым право называться университетом еще в начале октября потерял Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.

О том, что вузов в России слишком много, говорил и президент страны Дмитрий Медведев. А для главы Министерства образования и науки РФ Андрея Фурсенко реорганизация вузов — вообще одна из любимых тем. В большом интервью, опубликованном 25 ноября в «Российской газете», о его дальнейших намерениях говорит уже красноречивый заголовок — «Министр Андрей Фурсенко прогнозирует сокращение числа вузов на 20 процентов». «Я действительно считаю, что если бы в России сохранились где-то тысяча, так скажем, «точек» высшего образования, включая филиалы вузов, то эта сеть позволила бы более эффективно и финансировать, и развивать Высшую школу», — приводит его слова «РГ». — Но начать следует не с этого. Отвечая летом этого года на вопрос, сколько в России сегодня имеется серьезных конкурентоспособных университетов, я назвал число 50. И добавил, что еще примерно 150–200 вузов дают хорошее образование, но по более узкому профилю. Сегодня же в стране 1,5 тысячи аккредитованных вузов и 2,2 тысячи филиалов». Обратившись к произошедшему с двумя государственными, министр добавил: «Сегодня аккредитационные показатели в той или иной степени не выполняют около тысячи филиалов. Нам нужно поддерживать эффективные институты, увеличивать их финансирование, а не расстраивать на псевдообразовании. Думаю, в ближайшем будущем количество филиалов вузов в регионах уменьшится вдвое — один будет закрыт, другие будут присоединены к дающим более качественное образование. Количество вузов года за четыре тоже, по нашим оценкам, сократится где-то процентов на 20 — тоже путем реорганизации и объединения. И никто от этого не потеряет».

БЛИЦ-ОПРОС

Готовность № ...?

Учителя начальных классов новых стандартов не боятся

1 СЕНТЯБРЯ 2009 ГОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ ДОЛЖНЫ БУДУТ ПЕРЕЙТИ НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. НАСКОЛЬКО ГОТОВЫ СЕГОДНЯ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ К ЭТОМУ ПЕРЕХОДУ?

Мы обратились к учителям начальных классов и руководителям школ Челябинской области с просьбой ответить на два вопроса:

1. Насколько используемые вами сегодня программы соответствуют новым стандартам?

2. Какие проблемы могут возникнуть в связи с переходом начальной школы на новые образовательные стандарты?

Ольга Валентиновна БЕЛЫХ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов МОУ СОШ № 24 г. Копейска:

— Мы работаем по программам вариативных курсов, поэтому особых сложностей при введении новых стандартов не ожидаем. Думаю, процентов на 90 наши программы соответствуют требованиям новых стандартов.

Главная проблема — в базисном плане 10 часов отводится на внеклассную работу. А это значит, что нужны будут педагоги дополнительного образования, помещения, в которых будут проводиться мероприятия, и соответствующее материально-техническое обеспечение.

Светлана Шамильевна АНИШИНА, учитель начальных классов гимназии им. Карла Орфа Варненского муниципального района:

— В этом году я начала работать по учебно-методическому комплексу «Перспектива». Он полностью составлен с учетом требований новых образовательных стандартов. Хочется отметить, что эта программа учитывает возрастные психологические особенности детей, направлена на развитие ребенка и использование деятельностного подхода в обучении.

На мой взгляд, недостаточно проработана в новых стандартах система мониторинга знаний, критерии, которые должны использоваться при их оценке, а также шкала оценивания. Думаю, что определенные трудности при переходе на новые стандарты могут испытывать учителя, которые работали по традиционным программам. Ведь изменится сама роль педагога начальных классов. Учитель должен будет не только и не столько излагать знания, сколько научить ребенка добывать знания самостоятельно и контролировать этот процесс. Поэтому легче этот переход дается тем, кто и раньше работал по развивающим программам.

Ирина Юрьевна ФАДЕЕВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов МОУ СОШ № 3 г. Троицка:

— В нашей школе переход на новые стандарты будет достаточно легким. Учителя начальных классов работают у нас практически по всем существующим программам: «Гармония», «Школа 2100», программа Занкова, «XXI век — Школа России». Можно сказать, что каждый учитель нашел себя в той или иной программе. В целом, используемые нами сегодня программы отвечают требованиям новых стандартов.

Достаточно острой будет проблема преемственности между начальной школой и классами среднего звена. Придется пересматривать подходы к обучению не только в начальной школе, но и на следующих ступенях, чтобы ребенок мог комфортно чувствовать себя при переходе, чтобы не было разрыва между различными ступенями. И если учителя начальных классов

готовы к смене приоритетов и подходов, то в среднем и старшем звеньях она может пройти не так гладко.

Еще одной проблемой, боюсь, станет покупка учебников. Вряд ли школам их дадут бесплатно, а значит, это ляжет на плечи родителей. И нам нужно будет убедить их в том, что новые программы будут интересны для детей, полезны и эффективны. Хотя, думаю, учителю не сложно этого добиться. Обычно родители слушают своего учителя.

Марина Викторовна КОЛГАНОВА, учитель начальных классов МОУ СОШ № 13 г. Челябинска:

— Сейчас мы работаем по двум программам — «XXI век — Школа России» и «Школа 2100». Последняя программа полностью соответствует требованиям новых стандартов. Однако, на мой взгляд, блоки третьего и особенно четвертого классов слишком перегружены. Многие из того, что изучается в этих классах, логичнее было бы перенести в программу средней ступени. Что касается «Школы России», то здесь — обратная картина: в курсе математики за третий-четвертый класс недостаточно материала по геометрии и различиям величин.

Главная проблема может возникнуть с методическим оснащением программ, по которым мы работаем. У нас есть учебники, методические указатели. Но хотелось бы больше материалов на дисках, чтобы была возможность пользоваться не только собственными разработками. Вообще, трудно пока говорить о проблемах, которые могут возникнуть при переходе на новые стандарты, так как мы их еще не видели. И поддерживать их публикацию ни в коем случае не нужно. Было бы замечательно, если бы новые стандарты у нас появились к началу весны, когда учителя начинают составлять тематические планирование на следующий учебный год.

Светлана Львовична СКЛАДЕНЮК, учитель начальных классов МОУ Коелгинская СОШ Еткульского муниципального района:

— В своей работе я использую программу «Перспектива». Считаю, что она соответствует новым стандартам, так как ориентируется на личностное, социальное и коммуникативное направление в развитии детей. Эта программа готовит учащихся к реализации творческого потенциала, формирует гражданское сознание, воспитывает патриотические убеждения. Она направлена на развитие познавательной и интеллектуальной деятельности, учит детей учиться, направлена на формирование образа мира. Немаловажно, что «Перспектива» готовит детей открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически относиться к собственным поступкам, воспитывает целестремленность. Также программа учит детей следить за своим здоровьем и безопасностью личности и общества, готовит их к преодолению трудностей, участвует в коллективном обсуждении проблем и принятию решений.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса должно быть современным. Наглядные пособия, диски по темам, учебники, тетради по предметам школы должны получать без опозданий. К сожалению, в этом учебном году были определены накладки.

Подготовил
Александр Виниченко

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

В РОССИИ ПОЯВИТСЯ «НОВАЯ ШКОЛА»

Дмитрий Медведев предложил тезисы национальной образовательной стратегии



На образование ни государству, ни бизнесу скупились не стоит — даже в непростые финансовые периоды

Александр ВИНИЧЕНКО

5 ноября 2008 года Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев выступил с ежегодным Посланием к Федеральному собранию. Это было первое обращение к парламенту для нового президента, вступившего на высший государственный пост 7 мая. Несмотря на то, что значительная часть выступления Дмитрия Медведева была посвящена изменившейся внешнеполитической обстановке и мировому экономическому кризису, не обошел он вниманием и сферу образования. В ставшей уже традиционной манере президент предложил пять тезисов, которые должны лечь в основу национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», и объявил 2010 год Годом учителя.

Президент и его тезисы

Что же предлагает президент в качестве основ образовательной стратегии, которая должна прийти на смену проекту? Мы публикуем выдержки из послания Дмитрия Медведева.

«...Наш приоритет — это производство (а в перспективе — и экспорт) знаний, новых технологий и передовой культуры. А значит, достижение лидирующих позиций в науке, образовании, искусстве. Мы обязаны быть на переднем крае инноваций в основных сферах экономики и общественной жизни. И на такие цели ни государству, ни бизнесу скупились не стоит — даже в непростые финансовые периоды.

«...Нам нужно организовать масштабный и системный поиск талантов и в России, и за рубежом. Вести, я бы сказал, настоящую «охоту за головами». Содействовать приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку. Ускорить формирование сильных государственных и частных центров разработки новых технологий. Реально помочь малому и среднему бизнесу в создании инновационных предприятий. Подчеркну, что все это задачи для всех нас, а не только для каких-то новых государственных корпораций. Это задача всего общества и в то же время шанс для каждого применить свои способности.

«...Решающую роль в формировании нового поколения

профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы. Ее прежние успехи были признаны во всем мире. Сегодня, несмотря на некоторые позитивные сдвиги, положение дел в образовании оставляет желать лучшего. Надо прямо сказать с передовых позиций мы уже «откатились». И это становится самой серьезной угрозой нашей конкурентоспособности.

Кроме того, система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации.

Стратегия развития российского образования в целом скоро будет утверждена правительством. Ее реализация продолжится как в рамках национального проекта, так и с опорой на недавно принятое законодательство. Сегодня же основной акцент я сделаю на школьном образовании. Оно представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека. Является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны.

Совсем недавно вместе с профессиональным сообществом мы обсуждали базовые параметры модернизации школы. Ее главным результатом должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. На основе этих предложений будет подготовлена национальная образовательная страте-

гия — инициатива «Наша новая школа». Ее составляющими станут пять направлений.

Первое направление. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования. Предлагаю в сжатые сроки разработать именно такое, новое поколение образовательных стандартов. Их подготовка затянется.

Второе. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третье. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. И нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Но что еще более важно — для пополнения школ новым поколением учителей. Причем вовсе не обязательно только с педагогическим образованием.

Поддерживаю предложение образовательного сообщества об объявлении 2010 года в России Годом учителя. И хотел бы подчеркнуть: мы сделаем все, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе. Но и сами педагоги должны внимательно и уважительно относиться к ученикам. Должны помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Четвертое. Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Обращаю внимание: российская школа не имеет права быть ветхой — и в прямом,

институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. Главная реакция ее участников: предложения президента лежат в русле развития системы образования последних лет. «Направления, обозначенные в Послании Федеральному собранию Президентом РФ, показывают, что политика в сфере образования не меняется, а выходит на новый этап развития, отвечающий современным требованиям, предъявляемым к нам государством и обществом в целом», — отметила в своем выступлении начальница Управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области Татьяна Абрамова. В той или иной степени каждое из пяти направлений было заложено и частично реализовано в приоритетном национальном проекте «Образование» и Федеральной целевой программе развития образования до 2010 года.

Так, в сентябре 2008 года в 14 субъектах Российской Федерации, в том числе и в Челябинской области, под патронажем Российской академии образования начался процесс апробации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. На Южном Урале в экспертизе участвовали 17 общеобразовательных учреждений, методические службы и чиновники из Магнитогорска, Челябинска, Трехгорного, Копейска, Озерска, Сосновского и Агаповского районов. Переход на новые стандарты должен начаться 1 сентября 2009 года с начальной школы, а еще через год их планируют ввести в полной мере.

В достаточной степени область готова и к реализации призыва Медведева построить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей. «На базе общеобразовательных учреждений в области создана 21 предметная лаборатория. Эти лаборатории, по сути, становятся центрами по работе с одаренными детьми, площадками по внедрению в практику новых образовательных технологий, базой для организации научных обществ учащихся, — отметила Татьяна Абрамова. — Совершенствуются формы проведения различных олимпиад и конкурсов. Кроме традиционного регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в области проводятся открытые, дистанционные и интернет-олимпиады». Эти направления будут главными и в 2009 году.

Не прервется существенных изменений и система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов. В Челябинской области на протяжении последних лет реализуется система мер поддержки учителей, воспитателей и педагогов учреждений образования: премии губернатора и глав муниципалитетов, конкурсы «Учитель года» и «Педагогическая инициатива», в 2008 году впервые прошли конкурсы «Педагогический дебют» и «Лучший педагог в дошкольном образовании». Выпускники вузов, пришедшие работать в школу, получают разовую поддержку в размере 10 тысяч рублей и 40%-ю надбавку к заработной плате в течение трех лет. Вряд ли появится что-то новое в следующем году. Учитывая сложившуюся финансово-экономическую обстановку, необходимо по возможности максимально сохранить уже имеющиеся приоритеты по стимулированию и поддержке лучших педагогов», — такова позиция регионального Минобразования.

Основными мероприятиями по реализации четвертого

направления («Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и занятия творчеством и спортом») в 2009 году, по мнению Татьяны Абрамовой, должны стать сохранение конкурса профессионального мастера класса руководителей, поддержка педагогов учреждений дополнительного образования. Кстати, последние будут особо востребованы в рамках реализации учебных планов стандартов второго поколения, которые предусматривают не только обязательную учебную, но и обязательную внеучебную деятельность школьников.

Особые сложности могут возникнуть с выполнением требования президента разработать новый порядок проектирования, строительства и формирования материально-технической базы школ. Хотя такие школы уже есть в Челябинской области (только в нынешнем году введено в эксплуатацию шесть новых современных школ, которые соответствуют новым стандартам проектирования, значительная часть зданий образовательных учреждений нуждается в капитальном ремонте. «Предстоит огромная работа по обследованию школ с целью обеспечения безопасности и приведению их в соответствие с современными требованиями, определению сроков капитального ремонта, реконструкции или закрытия ветхих и аварийных зданий образовательных учреждений», — признала Татьяна Абрамова. — Все это потребует огромных финансовых вложений, поэтому в условиях кризиса мы должны быть более экономны и эффективны в решении данных проблем».

Единственное направление, которое не потребует дополнительных финансовых затрат — работа по формированию рационального отношения к собственному здоровью, привитию детям основ здорового образа жизни.

Проанализировав послание президента и в муниципальных органах. «Самое важное и значительное достижение последних лет — принятие новых стандартов и законодательное закрепление условий ведения образовательной деятельности, — сказал начальник Управления образования Магнитогорска Александр Хохлов. — Большое благо и включение в учебные планы работы со школьниками во внеурочное время». Согласился он и с тем, что наиболее проблемным станет вопрос технического состояния школьных зданий. «Ветхих школ не должно быть на нашей земле. Но он есть», — об этом Александр Хохлов знает не понаслышке: в конце октября в городе пришлось на неделю приостановить занятия в одной из школ. А вот идея привлечения к преподаванию неспециалистов пока может быть реализована лишь в учреждениях дополнительного образования, считает начальник Управления образования Магнитки.

И все же мысли участников обсуждения все время возвращались к проблеме, которой Дмитрий Медведев посвятил внимания больше, чем образовательной стратегии — финансовому кризису. Все понимали, что он скажется и на системе образования. А потому и на перспективах национальной образовательной стратегии смотрели с учетом этого не очень веселого факта. И характерно было выступление начальника Управления образования Снежинска Бориса Беккера, выделившего среди различных направлений послания именно решение проблемы эффективности школьной экономики.

Национальная стратегия с учетом финансового кризиса

Обсуждению тезисов Дмитрия Медведева была посвящена коллегия Министерства образования и науки Челябинской области, прошедшая 25 ноября в Челябинском

ОНЛАЙН

Школа 101 — № 1

Лучший школьный сайт России —
родом из Челябинска

Дмитрий ОЗЕРОВ

Две челябинские школы оказались в числе победителей первого Всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения». Об этом сообщили в конце ноября в Управлении по делам образования Челябинска. При этом сайт школы № 101 стал абсолютным победителем конкурса.

Как отмечают специалисты городского управления, целью данного конкурса было выявление и популяризация лучших образовательных ресурсов российского Интернета, способствующих развитию отечественного образования в области информационно-коммуникационных технологий и внедрение этих ресурсов в учебный процесс в

общем образовании. Конкурс был организован и проводился Государственным фондом развития Северо-Запада, при поддержке Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации.

В числе победителей первого Всероссийского конкурса оказались и две школы из Челябинска. В номинации «Самый удобный и информативный школьный сайт» среди победителей была названа МОУ СОШ № 147 (<http://www.147school.ru/>).

А в абсолютной номинации «Лучший школьный сайт 2007/08 учебного года» победила МОУ СОШ № 101 (<http://mou101.ru/>).

Всем победителям будут высланы дипломы и ценные призы.

ТАЛАНТЫ

«Серебро» из Йокогамы

Степнинцы заняли второе место
в соревнованиях леги-роботов

Виктор ПОЛУКЕТОВ

Напомним, что всероссийский тур Международных состязаний леги-роботов среди школьных команд прошел 20 апреля в Москве. Соревнования проводились в двух категориях — основной (57 команд) и творческой (32 команды). В первой номинации прошли состязания роботов, а в творческой номинации были представлены работы по охране окружающей среды.

Из шести присуждавшихся первых призов два отправились в Челябинскую область. В основной номинации в средней возрастной категории лучшей стала команда «Спектр» Степнинской школы Пластовского района (Андрей Зарипов и Михаил Горбунов, под руководством тренера Сергея Владимировича Мухина). В творческой категории лучшим стал проект «Экологическая лаборатория», представленный командой школы № 3 из Аши (Андрей Шкерин и Юлия Шевалдина), под руководством тренера Светланы Георгиевны Шевалдиной). Этот проект был особо отмечен организаторами соревнований.

В конце октября все шесть команд-победителей всероссийского тура отправились в японский город Йокогаму, чтобы принять там участие в международном этапе соревнований.

Как сообщила пресс-служба Министерства образования и науки Челябинской области, обе жоноуральские команды выступили очень успешно. Ашинские школьники поразили жюри своим проектом по сбору маслянистых и нефтяных пятен с поверхности воды, экологической мини-станции, которую при небольших затратах возможно воспроизвести в реальном разрезе. При этом полностью все защита нашей команды,

представляющей творческий проект, прошла на английском языке, что не просто отличало ребят от остальных представителей нашей сборной, но и дало возможность им значительно оторваться от остальных соперников.

Еще успешнее выступила команда «Спектр». Именно роботы заняли в Степнинской школе весь дистанционный и, сбив практически все препятствия, дошел до финиша. Кроме них этого не смогла добиться ни одна из команд, представивших на международных соревнованиях нашу страну. «Это, безусловно, успех при абсолютном доминировании ашинских команд», — сообщает пресс-секретарь областного Министерства образования и науки Юлия Смолина. — Традиционно сильные команды Японии, Южной Кореи, Малайзии заняли все призовые позиции во всех номинациях и возрастных категориях. Исключение составили лишь ворвавшиеся в ряды призеров шведы, завоевавшие «золото» в двух номинациях, и наша команда, принесящая России серебряную медаль».

Как отмечает пресс-служба регионального министерства образования и науки, увлечение леги-роботами началось на Южном Урале в прошлом году и было активно поддержано губернатором Челябинской области Петром Суминым, который в августе 2007 года побывал на соревнованиях леги-роботов в городе Снежинске, после чего выделил 15 млн рублей из областного бюджета на оснащение всех 667 средних школ области комплектами леги-роботов. Большое развитие леги-движение получило в Ашинском и Пластовском районах области благодаря поддержке со стороны глав муниципальных районов Салавата Шафикова и Александра Нелодова.



Леги-конструированием ребята занялись лишь в январе 2008 года

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧИСЬ ВСЮ ЖИЗНЬ

Создание системы непрерывного профессионального образования неизбежно



Особую актуальность приобретает задача целенаправленной поддержки интеграционных процессов в сфере профессионального образования

Н. С. СЕЛЕЗНЕВА, завлабораторией проблем профессионального образования ЧИРПО,
С. К. АНГЕЛОВСКАЯ, замдиректора по научно-методической работе
Копейского горно-экономического колледжа,
Г. И. ТИССЕН, замдиректора по теоретическому обучению ПУ № 34 г. Копейска

Под влиянием новых, неуклонно возрастающих требований к образованию, а также во многом благодаря активной позиции ЮНЕСКО, руководствующейся в своей деятельности концептуальным положением о необходимости перехода от «образования на всю жизнь» к «образованию в течение всей жизни», идея непрерывного образования стала приоритетным направлением образовательной политики большинства современных государств. В том числе и Российской системы образования.

Непрерывное профессиональное образование — в приоритете

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года ориентирует на создание механизма устойчивого развития всей системы образования. Согласно этому документу, факторами, влияющими, в первую очередь, на социально-экономическое развитие страны в среднесрочном и долгосрочном перспективе, являются: развитие современной системы непрерывного профессионального образования; повышение его качества и обеспечение его доступности, а также рост инвестиционной привлекательности сферы образования.

Отсюда первое место в ряду приоритетов национальной образовательной политики развитию современной системы непрерывного профессионального образования, разработчики концепции трактуют это самое непрерывное образование как процесс постоянного роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни. С чем это связано? В значительной мере с изменением социально-экономической системы в России, повлекшим за собой преобразование рынка труда. А в советскую эпоху человек мог получить образование, а потом работать по специальности 30–50 лет на одном предприятии. Сегодня это практически невозможно. Растут материальные, интеллектуальные потребности людей. Человек становится намного мобильнее в поисках работы. А в сложившейся экономической ситуации возможность сменить не только место работы, но и ее профиль является едва ли не определяющей для профессионального самоопределения личности. К тому же и работодатели предъявляют все более высокие требования к своим подчиненным.

В итоге, если раньше идея самообразования, концепция «образования через всю жизнь», стремление человека самостоятельно строить тра-

екторию своего образования отвечала потребностям лишь единиц, то сегодня она становится насущной необходимостью всей системы профессионального образования.

Экспериментальная интеграция

Необходимость разработки и внедрения современных моделей непрерывного профессионального образования обусловлена, в первую очередь, прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий, структурными изменениями в экономике, появлением новых профессий и специальностей, расширением и усложнением трудовых функций, диверсификацией и интеграцией способов осуществления профессиональной деятельности, повышением требований работодателей к образовательному цензу и квалификации, деловым и личностным качествам работников, усилением конкуренции на рынке труда, ростом социальной и профессиональной мобильности граждан.

В силу этого особую актуальность приобретает задача целенаправленной поддержки интеграционных процессов в сфере профессионального образования.

Наиболее эффективной формой поддержки интеграционных процессов в современных образовательных системах является создание и обеспечение деятельности интегрированных учреждений и комплексов непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Такая деятельность призвана способствовать оптимизации сети учреждений профессионального образования и их подразделений, структуры и объемов подготовки в них квалифицированных кадров; расширению возможностей для построения гибких образовательных траекторий; обеспечению преемственности программ, более эффективному использованию ресурсов, модернизации и укреплению материально-технической базы учреждений, а также

развитию их экономической самостоятельности и инвестиционной привлекательности.

Сегодня в Челябинской области создано десять образовательных учреждений непрерывного профессионального образования, обеспечивающих предоставление непосредственным потребителям образовательных услуг широкого спектра основных и дополнительных образовательных программ и самых широких возможностей для построения гибких образовательных траекторий.

С 2004 года в Челябинской области развивается сеть экспериментальных площадок, функционирующих на базе учреждений начального и среднего профессионального образования. Такие площадки создаются в целях проведения научных исследований и опытно-экспериментальной работы по приоритетным направлениям модернизации российского образования, в том числе по такому, как «Развитие современной системы непрерывного профессионального образования». На базе Копейского горно-экономического колледжа совместно с профессиональным училищем № 34, Магнитогорского профессионального педагогического колледжа, Златоустовского торгово-экономического техникума и профессионального училища № 107 (с. Уйское) созданы экспериментальные площадки по данному направлению. Организационное и научно-методическое сопровождение деятельности этих площадок обеспечивают специалисты лабораторий непрерывного профессионального образования ЧИРПО.

Важнейшим условием и значимым показателем эффективности деятельности интегрированного учреждения является сохранение качественности определенности и практической направленности представленных в нем образовательных уровней. Особенно актуально развитие интегрированных учреждений в свете социальной проблематики. Так, значительную часть контингента копейской экспериментальной площадки составляют учащиеся из малообеспеченных семей. Для них возможность получить не только начальное, но и среднее профессиональное образование на базе фактически одного учебного заведения — едва ли не единственная возможность для широкого профессионального самоопределения, а значит, и расширение своих возможностей на рынке труда.

Челябинский институт развития профессионального образования продолжает исследование, разработку и внедрение различных моделей интеграции, позволяющих создать единое образователь-

ное пространство, в котором личность найдет индивидуальную траекторию до вершины своей профессиональной карьеры.

Вместе лучше порознь

Поддержка интеграционных процессов в отечественной системе профессионального образования (в том числе путем внедрения современных моделей интегрированных учреждений) является важнейшим условием достижения стратегических ориентиров модернизации российского образования.

Но встает вопрос: неизбежно ли реализация модели многоуровневого образования должна привести к объединению учебных заведений в одно учреждение? Совершенно необязательно. Более того, это может повлечь за собой трудности финансового и организационного характера. Ведь если создавать такое учреждение на базе только учреждений среднего профессионального образования, в котором большее внимание уделяется теоретическому блоку, неизбежно встает вопрос об увеличении материально-технической базы учебного заведения. Если же подобную цель поставит перед собой учреждение НПО, в большей степени ориентированное на развитие практических навыков, встанет вопрос карьерного увеличения преподавательского состава. Кроме того, подобное слияние может ограничить и возможность выбора учащимися собственной образовательной траектории. Так, в условиях самостоятельности учреждений любой колледж может работать не с одним училищем, а с несколькими по разным направлениям. Если эту модель заменит монолитное образовательное учреждение, возможности к взаимодействию с другими факторами образовательного процесса будут ограничены. К тому же встанет проблема сохранения профиля учебных заведений. Ведь есть достаточно уникальные специальности — например, промышленно-техническая профессия и всю жизнь заниматься любимой работой. Зачем его заставлять тратить время на получение образования более высокой ступени, если ему это не нужно?

Сложившаяся же система уже доказала собственную эффективность. Например, в рамках деятельности экспериментальной площадки, созданной в Копейске на базе горно-экономического колледжа и профессионального училища № 34, разработано шесть возможных образовательных траекторий: 1) традиционная (учащиеся получают профессию в рамках учебного заведения, в которое поступили); 2) возможность в случае освоения программы среднего профессионального образования перейти на ступень НПО; 3) возможность после окончания курса НПО по сокращенной программе получить среднее профессиональное образование (что выгодно и выпускнику, и работодателю, который получает более высококлассного специалиста); 4) программа перепрофилирования для выпускников, освоивших программу СПО, желающих продолжить образование в вузе; 5) программы интегрированных специальностей, когда учащиеся одновременно осваивают блоки НПО и СПО (сегодня это направление наиболее востребовано на предприятиях, заинтересованных в «техниках, которые умеют работать руками»); 6) обучение дополнительным профессиям.

В итоге проблем с трудоустройством выпускников стало существенно меньше. А значит, система работает.

Вся надежда на работодателей?

Минобрнауки России решило расширить участие предприятий в разработке новых стандартов

Ключевая проблема российского профессионального образования заключается в неадекватности существующей системы современным потребностям экономики и общества. Об этом заявил министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко, выступая 11 ноября на заседании комитета Государственной думы по образованию.

Чиновник отметил, что причины разрыва между существующей системой подготовки кадров и внешними вызовами, предъявляемыми к ней, отчасти связаны с хроническим недофинансированием профессионального образования в 90-е годы, которое в свою очередь привело к старению материально-технической и учебно-методической базы, к слабой кадровой обеспеченности вузов. Кроме того, долгие годы был ослаблен контроль качества в системе профессионального образования, разрушена система переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Андрей Фурсенко рассказал депутатам о мерах, принятых в последние годы для решения этих проблем, в частности, о федеральной поддержке учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Так, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» за последние три года федеральное финансирование получили 250 учреждений начального и среднего профессионального образования на общую сумму 6,2 млрд руб. Софинансирование инновационных программ учреждений НПО и СПО со стороны регионов и работодателей превысило объем федераль-

всем отраслям экономики до 2015 года и сейчас ведется работа над прогнозом до 2020 года. Также Андрей Фурсенко заявил о намерении обеспечить дальнейшее расширение участия работодателей в создании образовательных стандартов и необходимости реализовать налоговые стимулы инвестирования в непрерывное образование. Кроме того, как рассказал министр, будут внедрены стандарты нового поколения и расширены возможности формирования индивидуальных образовательных программ. Однако пока сложности вызывает даже разработка новых стандартов. Ее тормозит отсутствие профессиональных стандартов. «Из-за того, что нет профстандартов, гораздо сложнее определить, к чему готовить, — посетовал глава Минобрнауки. — Поэтому мы заинтересованы и участвуем с работодателями в этой работе, по крайней мере, пока таких профстандартов не организовано, в условиях конкурсов тендеров по разработке образовательных стандартов обываем всех разработчиков привлекать работодателей».

Министр напомнил, что разработкой профессиональных стандартов занимается Российский союз промышленников и предпринимателей, где создано специальное национальное агентство по развитию квалификаций и совет по рассмотрению профессиональных стандартов. «Мы довольно активно с ними работаем, — сказал он. — Общие подходы обговорены, но с точки зрения реализации ситуация пока хуже. Пока утвержден один профессиональный стандарт в области ресторанного бизнеса. Рестораторы проявили

Андрей Фурсенко: «Из-за того, что нет профстандартов, гораздо сложнее определить, к чему готовить. Поэтому мы заинтересованы во взаимодействии с работодателями, обываем разработчиков образовательных стандартов привлекать их»

новых средств. «Впервые со времен Советского Союза в нашей стране в этой сфере», — цитирует слова министра сайт ros.gov.ru. Началось формирование сети ресурсных центров по востребованным экономикой направлениям подготовки, закладываются основы для преодоления дефицита кадров. Сегодня, по данным главы Минобрнауки, в ресурсных центрах обучается порядка 60 тыс. человек.

По словам г-на Фурсенко, к концу 2007 года был сформирован правовой фундамент современного профессионального образования — правительством РФ были приняты новые Типовые положения о вузе, среднем специальном учебном заведении и образовательном учреждении начального профессионального образования. Согласно новым положениям, будет усилена связь образования и практической деятельности, изменена система финансирования образования, увеличен его объем.

Министр рассказал, что в целях совершенствования текущего финансирования совместно с работодателями была определена прогнозируемая потребность в профессиональных кадрах по

самую большую активность». Также, по его словам, рассмотрены проекты в области ИКТ и в области управленческой деятельности. Фурсенко напомнил, что уже согласован проект постановления правительства об утверждении положения о квалификационных профессиональных стандартах, подготовленный Минздравсоцразвития, в котором определен механизм организации работы по разработке проектов профстандартов.

Однако в целом министр достаточно оптимистично оценил комплекс мер, который его ведомство собирается реализовать в следующие несколько лет в сфере развития профессионального образования. «В результате этих мер профессиональное образование будет целенаправленно формировать человеческий и квалификационный потенциал, необходимый для перехода к инновационной экономике, обеспечит, чтобы каждый молодой человек был востребован и вносил ощутимый вклад в развитие страны», — считает Андрей Фурсенко.

По материалам сайта ros.gov.ru

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Не верь глазам своим...

Иногда бездарные творения, к сожалению, выдаются за шедевры

Татьяна ЛОГИНОВА

По этой причине всегда с грустью вспоминаю о тех золотых временах, когда существовала цензура, не позволяющая увидеть свет изданиям с бредовым сюжетом и абсолютной безграмотностью. Рынок (в том числе и литературный), возмущен, имеет свои плюсы. Но сколько же в нем минусов! Один из них — когда позволительно издавать нечто, непонятно почему называемое «художественной литературой».

Почему мне захотелось рассказать вам об одном из творений, заслуживающем одного определения — низкопробное? Просто хочу сэкономить вам деньги, а главное — еще раз напомнить нельзя верить всему, что написано. Нет, истина эта общеизвестна, вот только воспринимается она как анекдот. И, к своему великому стыду, я «купила» на слова «новый русский бестселлер» и выкинула на ветер вполне приличную сумму, ибо наивно верила, что бестселлер — это книга, которая пользуется наибольшим успехом у покупателя и значительный тираж которой быстро распродается. Не знаю, как продается тот бред, который я приобрела, но то, что «best» («наилучший») — слово, совершенно неподходящее, это заявляю со всей ответственностью.

Как всякий нормальный человек, я отнюдь не чужаюсь такого времяпрепровождения, как чтение детективов, и даже получаю удовольствие от хорошего литературного языка Б. Акунина и Т. Устиновой. Кроважанду (судя по количеству трупов в произведениях) Д. Донцову тоже знаю, и хотя не считаю ее великой писательницей, но ценю ее юмор — порой встречаются очень забавные обороты. Словом, авторы детективов мне известны. И вдруг новое имя — некий Владимир Гурвич, по словам издателей, якобы «русский Сидни Шелдон». Точно зная, что каждый уважающий себя человек должен знать современных отечественных писателей, роман вышеупомянутого господина под слегка смутившим меня названием «Авантюристка» (согласитесь, со словом «бестселлер» сочетается с большой натяжкой) я зачем-то купила.

на обложке издания, — а что делать, если без них она не смогла бы добиться желаемого?) сумела выполнить это ответственное задание, попутно спасая пленника-американца от смерти. Более того, в свободное от борьбы с мировым терроризмом время банкирша успевает помочь женщине Востока осуществить ее страстное желание учиться вопреки отцовскому стремлению выдать дочь замуж.

Честно говоря, бросить чтение хотелось уже на третьей странице, если бы не страсть к собиранию того, что я называю «шерлами». Судите сами: «Если человека посклобят вглубь, там вы найдете дикаря». «Лицо, орнаментированное бородкой», «Пуля чиркнула ему по голове», «Ангелика легла, пытаясь унять поднимющийся из живота голод», «Она вскрыт себе вены и будет ждать, пока из артерий вытекут все находящиеся там алые струйки», «В последнее мгновение она сумела остановить палец, готовый уже нажать на гашетку», «Вокруг нее летали стаи пухляков...».

Примечательно, что автор бы получил издателей, писавший «Леса бежала по льду». Правда, он-то книг не писал, поскольку учился в пятом классе. Впрочем, вопиющую безграмотность можно списать на корректора. Однако твердо уверена: каков автор — таков и корректор.

А больше всего меня расстроило обещание «продолжение следует»: оказалось, это только первая (!) часть «трилогии». Грустно, что некому товарища остановить мол, не умешь — не сочиняй. Ну как тут не пожалеть об отсутствующей цензуре? Существующая она до сих пор, макулатура и литература были бы совершенно разными вещами...

Никогда в жизни я не выбрасывала книги на помойку. В худшем случае сдавала во вторсырьё или отдавала кому-нибудь «без возврата». Творение В. Гурвича стало первым — не хотелось, чтобы кто-то сказал после прочтения: «Книги — это такая чушь», а ничего другого в голову не придет после знакомства с новоявленным Сидни Шелдоном (кстати, последний вполне достоин того, чтобы назвать его хорошим писателем, поэтому сравнить с ним господина Гурвича — просто оскорбить память покойного Шелдона).

В общем, с горечью приходится констатировать, что современная литература — поле деятельности для многих бездельников, которые планируют и не практикуют замертво падают у ее ног — от простых смертных до эмиров и князей. А наши спецслужбы поручают этой дамочке сорвать планы врагов человечества и уничтожить террориста (несколько больше ну просто некому!), причем имеющего вес в кругу злодеев — явно родственника Усамы Бен Ладена. Не сомневайтесь, она с трудом и лишениями (в виде измен горячо любимому мужу, воспроизведенных

ПРОФСОЮЗ

ИХ ИМЕНА ДОСТОЙНЫ УВАЖЕНИЯ

В Челябинске прошел областной слет педагогических династий



Секреты педагогического мастерства представители династий на слете открывали друг другу за круглым столом

Людмила РОГОВОТСКАЯ

Хранителей традиций системы образования Южного Урала чествовали на первом областном слете педагогических династий, проведенном по инициативе областного комитета профсоюза работников народного образования и науки и Челябинского государственного педагогического университета. Место их встречи можно было безошибочно угадать заранее: в Год семьи, в последний день октября, почти полсотни самых умных и образованных семей пригласили в ЧПУ. Они приехали со всей области.

Многие — никогда раньше не видели друг друга. Некоторые — дружат семьями уже много лет. Но все вместе они делают одно общее дело — несут грамотность и просвещение каждому, кого встретят на жизненном пути.

«Легко попасть ногою в протеренный след. Труднее, но гораздо почетнее прокладывать путь самому», — писал Эрих Мариа Ремарк. Те, о ком сейчас пойдет речь, или к победам и признанию по протеренным дорогам. Каждый из них сам добивался успеха. У каждого — своя неповторимая судьба и своя педагогическая биография. Хотя при этом их многое объединяет: люди, преданные любимой работе, бережно передавали семейные принципы и традиции педагогике друг другу — из поколения в поколение. За их плечами — десятки лет преподавательской деятельности. А общий педагогический стаж многих семей превышает и три, и четыре сотни лет.

Первый областной слет педагогических династий превратился в большую, яркий семейный праздник и одновременно напоминание задумчивое чаепитие в кругу самых близких.

Представителей учительских и вузовских династий поздравили первые лица области. Стало ясно: зарождалась хорошая, новая традиция — чествовать семьи педагогов. В актовом зале они услышали простые, но добрые слова поддержки от губернатора Челябинской области Петра Сумина, получили в подарок искренние поздравления от его заместителя Романа Панова и министра образования и науки Владимира Садрырина.

С приветственным словом к участникам династий выступила представитель ИК профсоюза работников народного образования и науки Елена Елшина. Торжественную часть мероприятия сопровождали песни и танцы — зажигательные шоу-номера от приглашенных творческих коллективов.

Эти люди нечасто купаются в лучах славы и временами остаются в тени достижений своих учеников. Но в тот день, на слете, они поняли: их знают, помнят и уважают далеко за пределами родного города или поселка.

Веками в России опыт и мудрость передавались от поколения поколению, создавались большие династии в самых разных профессиях. К сожалению, сегодня часть этой традиции утрачена. Связь по-

колениям прерваться. Обобщать, собирать по крупицам самое ценное и бережно передавать его дальше — гарантия того, что у нас будет достойное продолжение. Это как никто знают педагоги. Труд учителя тем и сложен, что не сразу видишь его плоды. Все родители хотят видеть своих детей образованными и воспитанными. А это — дело рук именно учителей.

Секреты педагогического мастерства они на слете открывали друг другу за круглым столом. Сначала немножко смущались — они не привыкли много говорить о себе, — а потом все больше увлеклись, рассказывали о своих предках, о традициях семьи; мечтали, что в будущем их пра-пра-правнуки тоже будут учить и воспитывать не только своих, но и чужих детей. Признаются, выбор профессии в семье сейчас часто уже даже не обсуждается. С малых лет все привыкли к тетрадкам, учебникам, терминологии школьной и университетской жизни. Это, говорят, призвание. Быть педагогом и идти к вершинам знаний у них на роду написано.

Когда в начале прошлого или даже позапрошлого века основатель каждой педагогической династии Южного Урала думал, кем ему стать, то вряд ли мог предположить, что по его следам пойдут потомки. Он шел в педагогику по зову души. А сегодня любой представитель его уже именитой династии, каждый, кто продолжил его дело, — настоящий профессионал.

О каждом можно по праву сказать: великодушный, талантливый учитель, неутомимый человек с яркой гражданской позицией и огромным творческим потенциалом. Они любимы сотнями учеников, коллег и последователей, их авторитет непрерывно в педагогическом сообществе. Но каждый из них состоялся еще и как семьянин. Быть достойным своих предков и не сбить их высокую планку — уже у них в генах. Фамилия обязывает. Поэтому в финале первого областного слета каждой династии преподнесли символичный подарок — чайный сервиз, — для долгих и задумчивых вечерних чаепитий в кругу уникальной

семьи, где за одним столом встречаются дети и родители, ученики и настоящие друзья. Может быть, кто-то сомневался, но первый блин не получился комом, об этом свидетельствуют и многочисленные отзывы как участников, так и гостей первого областного слета педагогических династий Челябинской области.

Так, члены педагогической династии Черепановых из Красноармейского района помимом слов благодарности в адрес организатора и инициатора слета — обкома профсоюза работников народного образования и науки пишут: «Только перешагнув через порог родного университета, мы сразу поняли, что нас здесь очень ждут и рады встрече с нами. Возвращением в студенческие годы стала экскурсия по университету, такому родному и так изменившемуся...»

Нужно отметить, что отзывы наших династий оказались не менее интересны, чем они сами. Например, педагогическая семья Музычук (Миасс) свой секрет учительской династии выразила в стихотворной форме: «Профессию по рою не выбираем, / Она сама вдруг выбирает нас: / Сначала просто в «школу» мы играем, / Потом учителем приходим в класс...»

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Семья и школа — две стороны одной медали

Как воспитать гармоничную и полноценную личность?

Евгения ЛОГИНОВА

Вряд ли у кого-то вызовет сомнение мысль о том, что только во взаимодействии семьи и школы воспитание ребенка будет полноценным и гармоничным. Пусть обвиняют скептики «улицу» в переизбытке негатива, пусть судачат о вреде Интернета и тлетворном влиянии телевидения — если все благополучно в семье и в школе, то остальное не более чем «мелочи жизни».

Всю свою жизнь я вспоминаю одного «трудного» ученика, который помог мне прийти к этому осознанию. Не буду называть его имени, хотя, поверьте, вряд ли когда-нибудь забуду. На заре моей педагогической практики я была во власти призрачных мечтаний о том, чтобы «сеять разумное, доброе, вечное», и никак не могла понять, почему В. никак не внимал моим «разумным» увещаниям о необходимости постигать разные науки, для чего требовалось не только посещать уроки, но и добросовестно выполнять домашние задания. На уроках-то он присутствовал — с завидным постоянством и при любом состоянии здоровья, даже когда кашлял и чихал, но в свободное от уроков время он все равно был в школе. Не потому, что посещал кружки или с кем-то общался, занимался дополнительно или ходил в спортзал, вовсе нет! Худенький, маленький, явно голодный, какой-то неухоженный и с темными кругами под глазами, он постоянно сидел на подоконнике первого этажа до тех пор, пока сторожа не закрывали все двери. Разговор «по душам» он упорно избегал, и только однажды спокойно, даже равнодушно, как о привычном и надоевшем, спросил: «А что мне дома-то делать — на пьяных родителей смотреть?»

Это был первый урок, преподанный мне жизнью. Если бы вы знали, какое смугление чувств я испытала в тот момент! У меня была дочь-умница, в которой я не чаяла души и отношения с которой можно было вполне справедливо

назвать гармоничными, муж зарабатывал неплохие деньги, и мы ни в чем не нуждались, несмотря на перестройку и дефолты...

Как, скажите, смотреть во взрослые глаза двенадцатилетнего паренка? Какими аргументами убедить его в том, что надо «учиться, учиться и еще раз учиться»? Вот это отчаянное бессилие что-либо изменить в жизни ребенка и какая-то безвыходность положения враз развенчали все мысли о благоденствии и величии профессии.

Предвижу возражения о том, что «школа многое может». Что? Перевоспитать родителей? Или лишить их родительских прав? (Кстати, поделюсь примером из собственной практики: был у меня и другой случай, когда мать практичности не занималась своим ребенком, а в комиссии по делам несовершеннолетних мне сказали открытым текстом: «Найдите опекунов, мы тогда сделаем все, что надо, а то в приютах мест нет»). И то сказать — насколько хорошо ребенку было бы в этом самом приюте? Знаю нескольких учителей, которые пытались на свою скудную зарплату подкармливать таких детей и даже предоставляли им место для ночлега — подальше от неблагополучных родителей, порою даже не замечавших отсутствия ребенка ночью. Согласусь с пафосным утверждением о том, что это скорее исключение из правил. Да, таких родителей мало, но они же есть! Есть и благополучные родители, но занимающиеся только собой, поскольку твердо уверены: воспитание детей — занятие для учителей: «Вам за это деньги платят». Думаю, с подобным встречались если не все, то многие педагоги.

Да, конечно, многое зависит от школы. И слова «школа — это второй дом» отнюдь не пустой звук. Да, школа должна быть для ребенка своего рода домом, где не только вкладывают в его голову массу знаний, но и любят, заботятся о нем, стараются вырастить из него достойного человека.

Подписка на газету «Вектор образования» на 2009 год продолжается

Subscription form for 'Vektor Education' magazine, 2009. Includes fields for name, address, phone, and subscription details.

